

RENDICONTAZIONE SOCIALE

LA PIATTAFORMA E LE FONTI DELLE EVIDENZE

A cura di Maria Letizia Vitale



- La piattaforma della Rendicontazione Sociale
- Le fonti delle evidenze





Sistema Nazionale
di Valutazione

SCUOLE

DIRIGENTI

DOCENTI

Novità

Eventi

Contattaci

Home > Scrivania >

Scrivania

Profilo: Componente unità di autovalutazione



RAV Sistema
Nazionale di
Valutazione



La
rendicontazione
sociale

Scrivania componente NIV

Profilo: NEV

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria)

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria)

Prospettive di sviluppo

Altri documenti di rendicontazione

obbligatorie

facoltative

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo ✓

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

PULISCI

SALVA

STAMPA

PUBBLICA

Contesto e risorse

ri A B / U ☰ ☷ ☸ ☹ ☺ ☻ ☼ ☽ ☾ ☿ ♁ ♃ ♄ ♅ ♆ ♇ ♈ ♉ ♊ ♋ ♌ ♍ ♎ ♏ ♐ ♑ ♒ ♓

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Si registra una sostanziale uniformità dell'estrazione sociale, pur nel quadro di una variabilità all'interno della classi, che garantisce una composizione omogenea delle classi indipendentemente dal tipo di indirizzo. Si registra un incremento in ingresso di studenti con valutazioni medio-alte, con dati superiori a quelli locali e nazionali. Sono presenti alunni con bisogni educativi speciali in numero significativo, ma la scuola si è dotata di un PAI che risponde alle loro esigenze implementando una didattica inclusiva che coinvolge tutti gli studenti e i docenti. Pur presenti, gli studenti con cittadinanza non italiana sono poco numerosi, quindi facilmente gestibili nel contesto delle classi, tanto più che il rapporto docenti alunni si mostra ottimale.

VINCOLI

L'estrazione socio-economica degli studenti è generalmente di livello medio basso. Diffusa è la presenza di famiglie monoreddito che non possono investire in istruzione. Nonostante la scuola faccia registrare tassi di svantaggio economico in linea con i dati territoriali, è alto il numero delle famiglie monoreddito che negli ultimi anni si sono trovate in ulteriori e gravi difficoltà economiche a causa della improvvisa disoccupazione del capofamiglia. Sono presenti allievi con bisogni educativi speciali nella dimensione del 6% della popolazione scolastica (tra alunni con disabilità, DES, svantaggio) dato superiore alla media nazionale del 3%. La provenienza degli studenti da un circondario piuttosto vasto, anche se non caratterizzato in generale da distanze notevoli, rende a volte difficile praticare forme di flessibilità oraria o attività in orario pomeridiano; infatti, a causa delle carenze del servizio dei trasporti pubblici, gli studenti si affidano in gran parte a servizi privati che non tengono conto delle varie esigenze scolastiche.

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Dal Rav 2017/18 ma anche dal Ptof 2016/19

La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo ✓

Altri documenti di rendicontazione

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Dati estratti dai RAV

Risultati scolastici

Priorità e traguardi
rendicontati: 1



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Competenze chiave europee



Risultati a distanza



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti



R
A
V

P
T
O
F

DPR 80/2013

d) rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche:

1) pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

La Rendicontazione Sociale

Nota metodologica e guida operativa Versione 1.0 – Maggio 2019

La piattaforma ripropone le coppie “Priorità” e “Traguardi” per ciascun anno scolastico in cui la scuola le ha indicate, anche se sono state riproposte identiche negli anni. La scuola può scegliere rispetto a quali e a quante coppie rendicontare i risultati raggiunti indipendentemente dall’anno di riferimento.

In aggiunta o in alternativa alla compilazione di questa parte, entrando in “Risultati legati alla progettualità della scuola”, la scuola può decidere di descrivere altri risultati che ha raggiunto, con riferimento in generale agli obiettivi formativi alla base della progettazione scolastica illustrata nel PTOF relativo al triennio 2016/19.



La rendicontazione sociale

Contesto e risorse (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo ✓

Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

PULISCI

SALVA

STAMPA

PUBBLICA

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Dati estratti dai RAV

Risultati scolastici

Priorità e traguardi rendicontati: 1



a.s. 2015/16

PRIORITA'

Ridurre la concentrazione dei debiti nel secondo biennio

TRAGUARDO

Diminuire lo scarto della percentuale di sospesi in giudizio del terzo e quarto anno dalla percentuale dei sospesi di tutte le classi.



a.s. 2016/17

PRIORITA'

Ridurre la concentrazione dei debiti nel secondo biennio

TRAGUARDO

Diminuire lo scarto della percentuale di sospesi in giudizio del terzo e quarto anno dalla percentuale dei sospesi di tutte le classi.



a.s. 2017/18

PRIORITA'

Ridurre la concentrazione dei debiti nel secondo biennio

TRAGUARDO

Diminuire lo scarto della percentuale di sospesi in giudizio del terzo e quarto anno dalla percentuale dei sospesi di tutte le classi.



Contesto e risorse (sezione obbligatoria) ✓

Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓

Prospettive di sviluppo ✓

Altri documenti di rendicontazione

PULISCI

INDIETRO

Risultati scolastici

Dati estratti dal RAV

PRIORITA' (a.s. 2016/17)

Ridurre la concentrazione dei debiti nel secondo biennio

TRAGUARDI (a.s. 2016/17)

Diminuire lo scarto della percentuale di sospesi in giudizio del terzo e quarto anno dalla percentuale dei sospesi di tutte le classi.

ATTIVITA' SVOLTE

RISULTATI

N.B. Per rendicontare una priorità il suo traguardo è necessario inserire almeno un indicatore o una evidenza

Naviga gli indicatori

Allega evidenza

SALVA

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire almeno un indicatore o una evidenza

Naviga gli indicatori



Allega evidenza

SALVA

Per allegare evidenze reperibili nel portale della RS

N.B. Per rendicontare una priorità e il suo traguardo è necessario inserire almeno un indicatore o una evidenza

Naviga gli indicatori



Allega evidenza

SALVA

Per allegare evidenze reperibili da fonti diverse

Le evidenze dei risultati scolastici

Mappa indicatori

2.ESITI

2.1 Risultati scolastici

1

2.1.a Esiti degli scrutini

1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

Risultati raggiunti > Indicatori e Descrittori

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



✓ 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



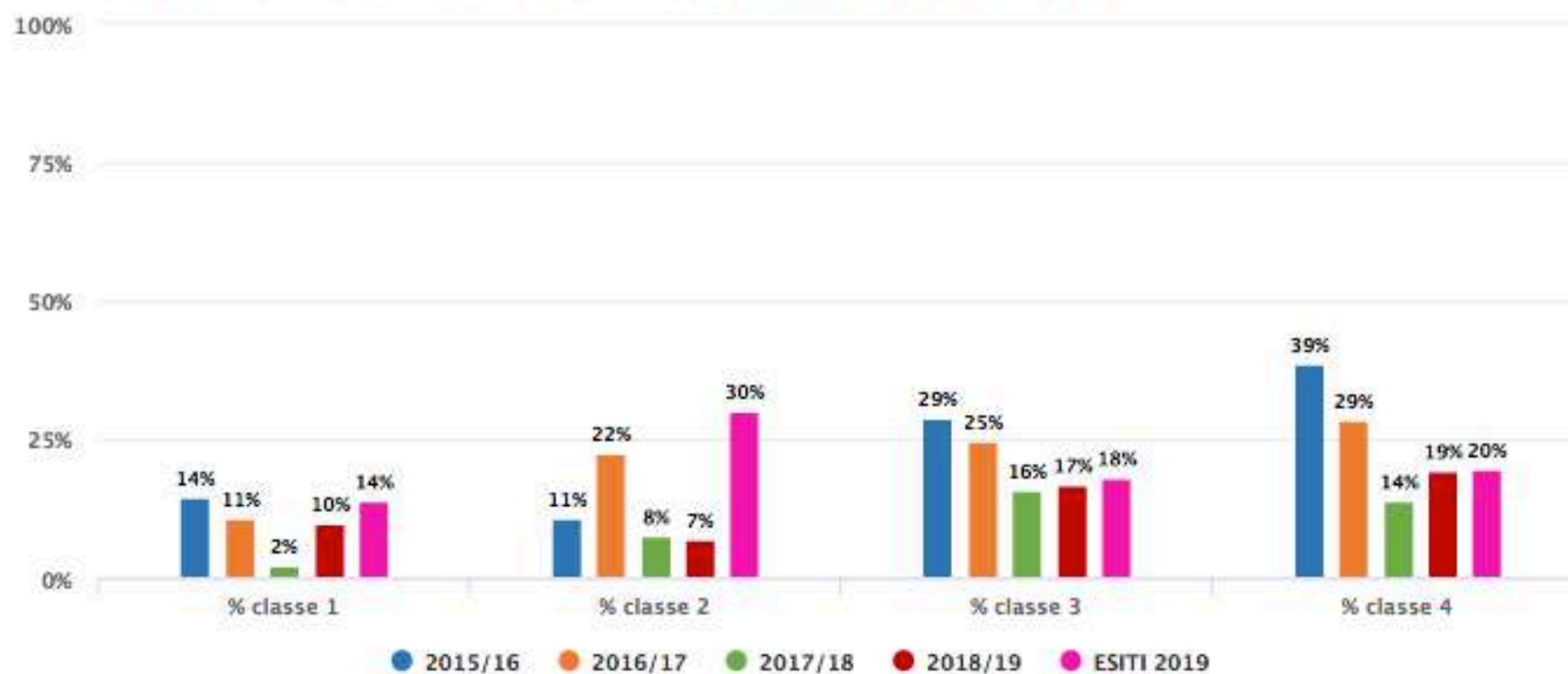
2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE
2.1.a	Esiti degli scrutini	2.1.a.1	Studenti ammessi alla classe successiva	MIUR
		2.1.a.2	Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)	MIUR
		2.1.a.3	Studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato	MIUR
2.1.b	Trasferimenti e abbandoni	2.1.b.1	Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	MIUR
		2.1.b.2	Studenti trasferiti in entrata in corso d'anno	MIUR
		2.1.b.3	Studenti trasferiti in uscita in corso d'anno	MIUR

2.1.a. Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) -

Fonte sistema informativo del MIUR



N.B. L'anno indicato si riferisce a quello di compilazione del RAV

Le evidenze dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.ESITI

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.c Effetto scuola

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

Risultati raggiunti > Indicatori e Descrittori

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



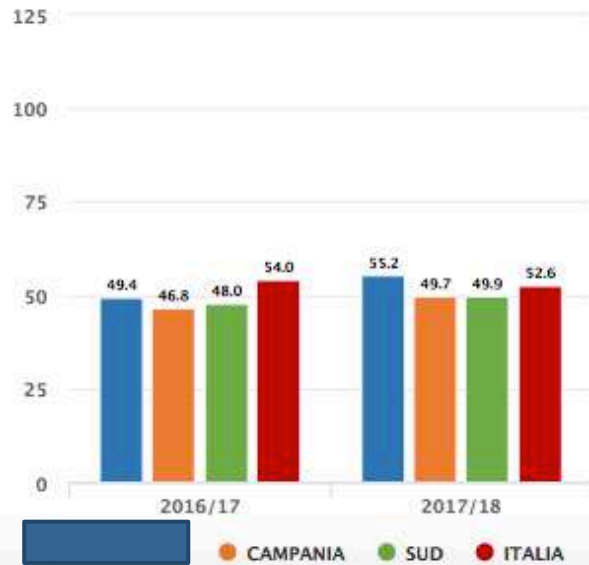
2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

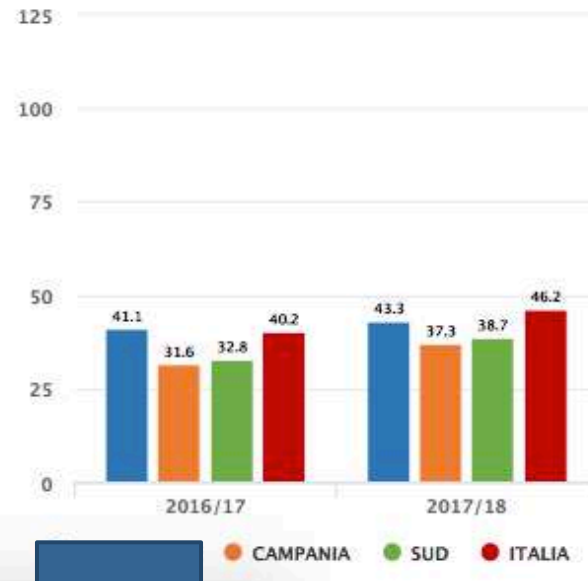


2.2.a	Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica	2.2.a.1	Punteggio della scuola in italiano e matematica	INVALSI Prove SNV
		2.2.a.2	Punteggio delle sedi in italiano e matematica	INVALSI Prove SNV
		2.2.a.3	Punteggio delle classi in italiano e matematica	INVALSI Prove SNV
		2.2.a.4	Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)	INVALSI Prove SNV
2.2.b	Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica	2.2.b.1	Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica	INVALSI Prove SNV
		2.2.b.2	Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi	INVALSI Prove SNV
2.2.c	Effetto scuola	2.2.c.1	Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove	INVALSI Prove SNV

□ 2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



□ 2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Dalla piattaforma della RS

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (41,8) ⁵	Punteggio Sud (42,3) ⁵	Punteggio Italia (47,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
315031301001	48,7	88,2	190,7	-2,2	medio-alto	88,2	↑	↑	↔	53,2	8,4
315031301002	15,0	95,2	101,6	-22,6	basso	95,2	↓	↓	↓	23,1	35,0
315031301003	49,9	87,0	181,4	10,6	medio-basso	87,0	↑	↑	↑	60,1	17,0
315031301005	49,8	95,0	184,1	10,7	medio-basso	90,0	↑	↑	↑	58,4	14,8
315031301006	56,2	76,5	186,6	16,8	basso	70,6	↑	↑	↑	71,9	21,8
315031301007	47,5	93,8	177,1	1,2	medio-basso	93,8	↑	↑	↔	55,2	14,0
315031301008	42,9	93,3	191,4	2,2	medio-basso	86,7	↔	↔	↓	42,9	0,0
Media scuola	43,3	89,9	170,5	4,2	medio-basso	87,6	↔	↔	↓	51,2	16,7

Salva la tavola in formato Excel 

Dalla piattaforma Invalsi

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi prime

Punteggi alunni in ingresso

Riferimenti territoriali

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde

Dati anagrafici

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Andamento negli ultimi anni scolastici

Microdati

Effetto scuola

Grafici prova di Italiano

Grafici prova di Matematica

Riferimenti territoriali per indirizzo di studio

Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno

Dati anagrafici

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

Punteggi generali

Microdati

Effetto scuola

Grafici prova di Italiano

Grafici prova di Matematica

Grafici prova di Inglese Reading

Grafici prova di Inglese Listening

Riferimenti territoriali per indirizzo di studio

Punteggi a distanza

Tavole 10

Dalla piattaforma Invalsi

Risultati nelle
prove
standardizzate

Competenze
chiave europee

Risultati a
distanza

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.c Effetto scuola

2.4 Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

INDIETRO

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

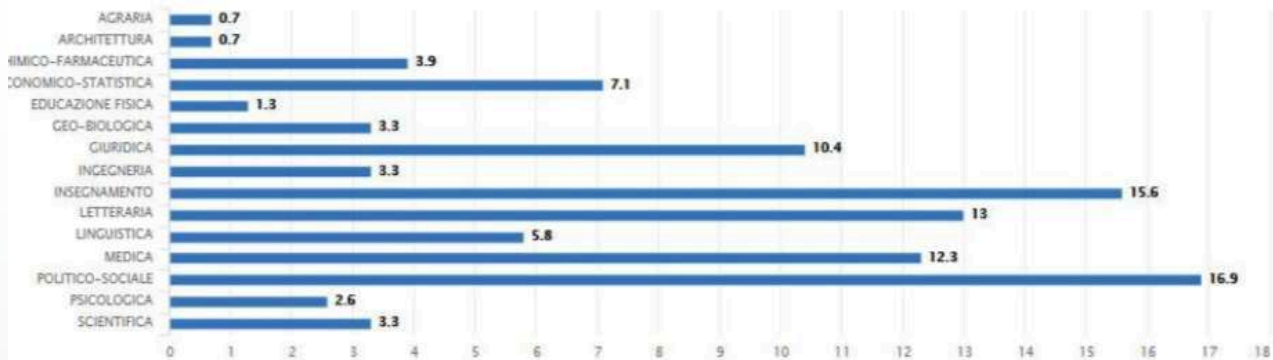
I risultati a distanza: indicatori della piattaforma RS

I risultati a distanza: indicatori del RAV

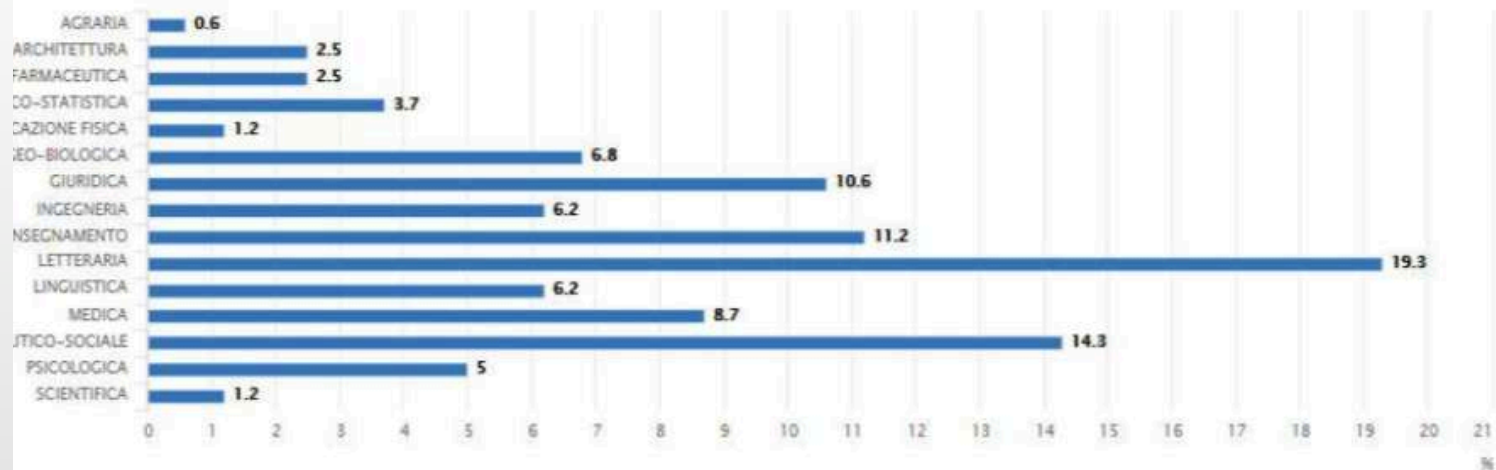
CODICE INDICATORE	NOME INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE
2.4.a	Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi	2.4.a.1	Punteggio conseguito nelle prove INVALSI nel V anno di primaria dagli studenti che tre anni prima erano nel II anno	INVALSI Prove SNV
		2.4.a.2	Punteggio conseguito nelle prove INVALSI nel III anno di secondaria di I grado dagli studenti che tre anni prima erano nel V anno di primaria	INVALSI Prove SNV
		2.4.a.3	Punteggio conseguito nelle prove INVALSI nel II anno di secondaria di II grado dagli studenti che due anni prima erano nel III anno di secondaria di I grado	INVALSI Prove SNV
2.4.b	Prosecuzione negli studi universitari	2.4.b.1	Quota di studenti diplomati immatricolati all'Università	MIUR
		2.4.b.2	Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare	MIUR
2.4.c	Rendimento negli studi universitari	2.4.c.1	Crediti acquisiti dai diplomati nel I anno di Università	MIUR
		2.4.c.2	Crediti acquisiti dai diplomati nel II anno di Università	MIUR
2.4.d	Inserimenti nel mondo del lavoro	2.4.d.1	Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro	MIUR
		2.4.d.2	Tempo di attesa dei diplomati per il primo contratto	MIUR
		2.4.d.3	Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto	MIUR
		2.4.d.4	Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica	MIUR

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%)

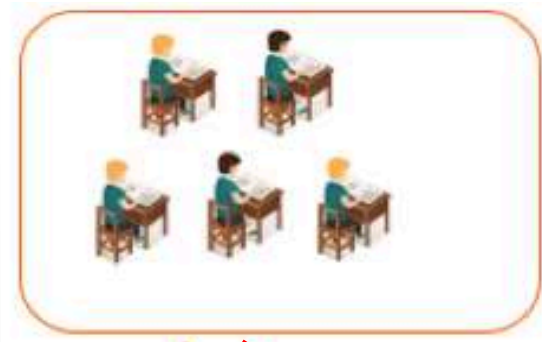
Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16 -



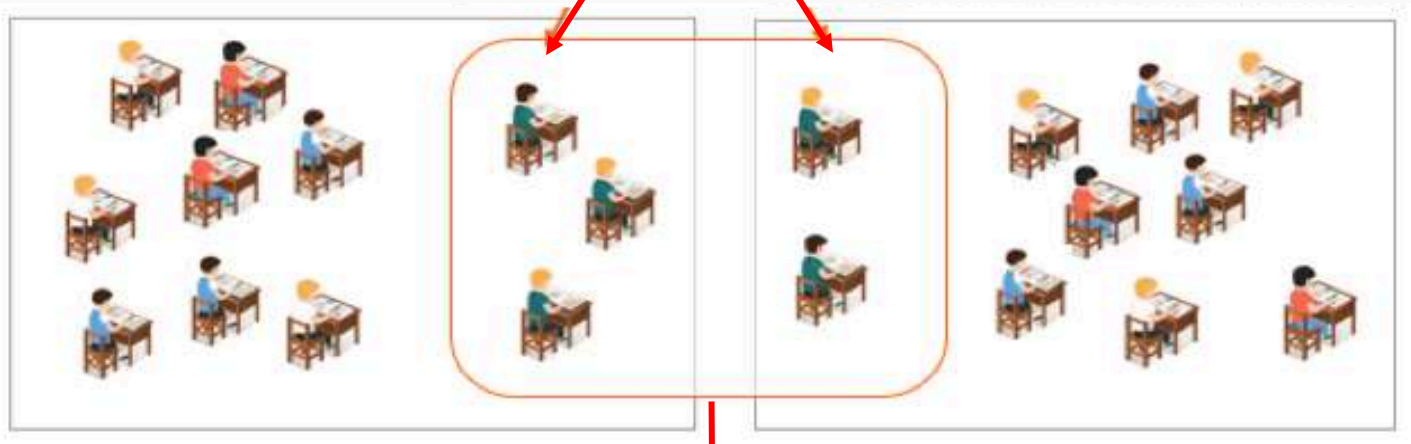
Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17 -



I risultati a distanza dalla piattaforma Invalsi



Classe III della scuola
secondaria di primo grado
X che ha sostenuto la
prova di grado 8 nel 2017



Classe II della scuola
secondaria di primo grado **y**
che ha sostenuto la prova
di grado 10 nel 2019



Risultati a distanza per la scuola secondaria di primo grado X

Classe II della
scuola secondaria
di primo grado **Z**
che ha sostenuto
la prova di grado
10 nel 2019

Linee guida Rav 2014

Competenze chiave e di cittadinanza

Tra queste rientrano ad esempio le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali) e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni¹. Appare inoltre importante considerare la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Linee guida Rav 2017

Competenze chiave europee

Tra queste l'attenzione è posta sull'acquisizione da parte degli studenti di alcune competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali, quali le competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole), **le competenze digitali (uso delle tecnologie della società dell'informazione, utilizzo del computer per reperire e conservare informazioni, produrle, presentarle, valutarle e scambiarle, partecipazione a reti collaborative tramite Internet)**, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, ecc.). E' inoltre importante considerare la capacità degli studenti di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolandosi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Quali indicatori per le competenze chiave europee?

Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (2015)

Gli elementi di conoscenza riguardanti quest'area possono essere ricavati dalle procedure adottate per la certificazione delle competenze, dagli elementi considerati per la valutazione del comportamento, dall'osservazione della qualità di alcuni processi (quali, ad esempio, la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, il livello di collaborazione, il grado di autonomia e il senso di responsabilità degli studenti) all'interno di ciascuna scuola.

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Gli obiettivi legati alla progettualità della scuola

HOME NOTA METODOLOGICA E GUIDA OPERATIVA

La rendicontazione sociale

- Contesto e risorse (sezione obbligatoria) ✓
- Risultati raggiunti (sezione obbligatoria) ✓**
- Prospettive di sviluppo ✓
- Altri documenti di rendicontazione

Visualizza gli indicatori

PULISCI SALVA

STAMPA PUBBLICA

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento		Dati estratti dai RAV
Risultati scolastici	Priorità e traguardi rendicontati: 1	+
Risultati nelle prove standardizzate nazionali		+
Competenze chiave europee		+
Risultati a distanza		+
Risultati legati alla progettualità della scuola		
Obiettivi formativi prioritari perseguiti		+

Visualizza gli indicatori

PULISCI SALVA

STAMPA PUBBLICA

NOTA METODOLOGICA E GUIDA OPERATIVA

Risultati a distanza

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di

Nel quadro previsto dal comma 7, che elenca gli obiettivi formativi tra i quali le istituzioni scolastiche individueranno quelli prioritari, si rileva un'attenzione centrata sullo sviluppo e il potenziamento delle competenze, in diversi campi e settori, utilizzando anche l'arricchimento dell'offerta formativa.

Orientamenti per l'elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa Nota Miur 2805/2015

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti


Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Definizione di un sistema di orientamento

[Aggiungi obiettivo](#)

N.B. sono precaricati tutti gli obiettivi formativi prioritari della L.107/2015 art.1, c.7

Prospettive di sviluppo 

Altri documenti di rendicontazione

PULISCI

INDIETRO

OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ATTIVITA' SVOLTE**RISULTATI**

N.B. Per rendicontare un obiettivo è necessario inserire una evidenza

[Allega evidenza](#)[SALVA](#)[↑ Torna su](#)

Le sezioni non obbligatorie.....

Prospettive di sviluppo

Normal · Δ · B / U · [list icons] · [list icons] · [list icons] · [list icons] · [list icons] · [list icons] · [list icons] · [list icons] · [list icons] · [list icons]

Rav 2019

PDM 2019/122



Altri documenti di rendicontazione

Inserisci documento

GRAZIE!

